

令和4年度 学校自己・関係者評価システムシート（私立栄東高等学校）

目指す学校像	建学の精神「人間是宝」、校訓「今日学べ」のもと、豊かな人間形成を図り、社会に寄与する人間の育成を積極的に推進する。また、生徒一人ひとりの充実した学校生活と進路希望実現を目指し、生徒、保護者の期待に応える進路指導の在り方を実践する。
--------	---

重点目標	1. 平素の授業を充実させ、意欲的に学習に取り組む姿勢を育むとともに、万全のサポート体制のもと、生徒全員の進路希望の実現に努める。 2. 横断的な学習を通して、問題発見力や課題解決力、論理的思考力を養い主体的な学習姿勢を育てる。 3. 部活動や学校行事等を通して、個性を尊重し合う心と、さまざまな問題に対応することのできる資質を育てる。 4. 本校の教育活動を生徒、保護者および、受験志願者、地域住民に対し、幅広く広報し、情報提供を行う。 *重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目(年度達成目標を意味する)は複数設定可。 *番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。
------	--

達成度	A	ほぼ達成 (8割以上)
	B	概ね達成 (6割以上)
	C	変化の兆し (4割以上)
	D	不十分 (4割未満)

学校関係者 9 名

学校自己評価					
年度目標				年度評価	
番号	現状と課題	評価項目	具体的方策	方策の評価指標	評価項目の達成状況
1	効果的な授業を実施し、基礎学力の定着、応用力・論理的思考力の養成に努めている。 教員個々が自己研鑽を積み重ね、生徒の主体的な学習姿勢の育成に努めている。 多角的な進路指導体制を充実させる。 新教育課程を踏まえてカリキュラムを精査する。 大学入学共通テストへ向け対策を講じている。	・主体的な学習姿勢の高揚と学力の定着度合 ・教員の教科指導力 ・進路指導成果 ・大学進学実績 ・大学入学共通テストの対応・対策	・授業や継続学習及び主体的な学習の重要性の意識づけ ・教員個々の研鑽 ・進路指導会議、進学講演会、進路ガイダンスの実施 ・二者、三者面談の実施 ・カリキュラムを随時見直し、教育目標を達成する ・カリキュラム委員会の実施 ・大学入学共通テストに必要な基礎力と論理的思考力の養成	・学習指導の工夫、改善により生徒の学習意欲及び主体的な学習姿勢をを向上させ学力の定着が図れたか。 ・教科、学年、学校全体の指導体制が効果的に機能していたか。 ・進路指導が効果的に機能し進学実績に結びついたか。 ・教育目標を達成すべきカリキュラムを作成できたか。 ・大学入学共通テストの対策が効果的になされたか。	継続的に学習の進め方を提示し、効率的に学習の成果をあげることができている。 学級担任が進路指導部の協力を得て効果的な面談を実施するなど、進路指導が機能して大学合格実績の成果を得た。 新学習指導要領に対応した教育課程を整備することができた。 思考力を養成する教材を作成・選定し大学入学共通テスト対策は機能している。
2	土曜講座を通して問題発見力・課題解決力の養成に努め研究、発表等を行っている。 アクティブラーニングを通して、事前研究、グループ討議、発表等を実施している。 修学旅行や語学研修を通して、国際理解教育を推進している。	・各種プログラムの成果 ・生徒の意欲的な取り組み状況と成果 ・校外学習や修学旅行の事前研究や事後の発表等の取り組み状況	・問題を意識させ、解決に至るプロセスを思考させる ・生徒の豊かな発想を引き出すための助言指導 ・校外学習や修学旅行の事前研究や事後の発表等の計画の充実 ・学校全体で探究活動を推奨し、発信する機会を増やす	・魅力あるプログラムとなっていたか。 ・生徒が主体的かつ意欲的に取り組んだか。 ・校外学習や修学旅行のレポート内容が充実したものになり、語学研修が意義のあるものであったか。	土曜講座の活動が校外のコンテストで入賞するなど見える形で成果となってきている。 数年ぶりに実施された修学旅行は国内ではあったが、多くの学びを得られた。 プログラムが対面で行われ一部ではあるが国際教育を実践した。
3	学校生活や特別活動を通して、健全な心身の育成、豊かな人間形成に努めている。 公共の場でのマナーや他者への思いやり、感謝の気持ちを育むための継続的指導を徹底する。	・学校行事への取り組み状況 ・部活動参加状況 ・公共マナーの状況	・文化祭等の学校行事の充実 ・部活動への参加奨励 ・生徒集会等における公共マナーの指導や講話による啓発 ・学年、HR指導の徹底	・学校行事への取り組みが意欲的であったか。 ・部活動への参加が積極的であったか。 ・マナーを意識した節度ある行動がとれたか。	体育祭や文化祭など学校行事への生徒の取り組みは積極的であった。 生徒が人助けをして感謝される報告例もあるが、一部公共のマナーが徹底されていない面もあった。
4	HP、説明会を通じての本校の教育内容、教育活動等の外部発信およびClassiによる配信での保護者向けの情報提供を適宜行っている。 積極的な募集広報活動を行い、説明会および相談会への動員、受験志願者の確保に努めている。	・HPの更新状況とその内容 ・Classiの活用状況 ・学校説明会、進学相談等、募集広報活動の推進状況	・HPやClassiによる学校情報の提供と掲載内容の充実 ・学校説明会や相談会等の積極的な募集広報活動の推進	・本校の教育内容、教育活動が、内外に十分周知、理解されたか。 ・Classiが十分活用されているか。 ・学校説明会や進学相談会への動員および評価が得られたか。	積極的な募集活動を行い、説明会や相談会への動員を増やし受験志願者数の増加に繋がった。 HPは学校行事や部活動の項目ごとに、適宜更新が行われており、さまざまな情報を提供している。

学校関係者評価
書面での回答
学校関係者からの意見・要望・評価
知識だけではなく思考力が求められるが、その対策も進んでおり、成果につながっている。 日頃の生徒と教職員のコミュニケーションや面談などを通じて信頼関係が構築され進学実績につながっている。 個人差の解消のためより細かい指導や生徒個々に対する支援も厚くしていければよい。 担任・学年・教科担当・進路指導部が連携し進路指導体制をさらに発展させる。
土曜講座の活動が校外のコンテストで入賞するなど具体的な成果がみられ、生徒のモチベーションにもつながっている。 修学旅行や行事が復活し、多くの学びの機会があった。 自主的な学びにより自身を表現することや他者を認めることを学び成長している。
学校行事がコロナ以前の状況に戻り体育祭や文化祭など生徒たちは意欲的に取り組んでいた。 年に1度の行事などは記憶に残る貴重な体験で、しっかり伝統を引き継いでほしい。 公共の場でのマナーや他者への思いやりを育む指導が必要。
classiにより学校側との情報共有が円滑になった。さらなる内容の充実と即時性が求められる。 HPでの生徒達の活動の発信力は、外部だけではなく、生徒達にも良い影響を与えている。