

令和4年度 学校自己・関係者評価システムシート（私立栄東中学校）

|        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | 建学の精神「人間是宝」、校訓「今日学べ」のもと、豊かな人間形成を図り、社会に寄与する人間の育成を積極的に推進する。また、生徒一人ひとりの充実した学校生活と進路希望実現を目指し、生徒、保護者の期待に応える進路指導の在り方を実践する。                                                                                                         |
| 重点目標   | 1. 平素の授業を大切に意欲的に学習に取り組む姿勢を育むとともに、学力の向上および将来の進路希望を実現させるための進路プログラムの充実を図る。<br>2. 横断的な学習を通して、問題発見力や課題解決力、論理的思考力を培う。<br>3. 部活動や学校行事等を通して、個性を尊重し合う心と、さまざまな問題を深く捉えていく態度を育てる。<br>4. 本校の教育活動を生徒、保護者および、受験志願者、地域住民に対し、幅広く広報し、情報提供を行う。 |

\*重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目(年度達成目標を意味する)は複数設定可。  
\*番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成（8割以上）  |
|     | B | 概ね達成（6割以上）  |
|     | C | 変化の兆し（4割以上） |
|     | D | 不十分（4割未満）   |

|           |
|-----------|
| 学校関係者 9 名 |
|-----------|

| 学校自己評価 |                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 年度評価                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年度目標   |                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 年度評価                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| 番号     | 現状と課題                                                                                                                                        | 評価項目                                                                              | 具体的方策                                                                                                              | 方策の評価指標                                                                                                                             | 評価項目の達成状況                                                                                                             | 達成度 次年度への課題と改善策                                                                                                                                               |
| 1      | 効果的な授業を展開し、基礎学力の定着および実践力の養成に努めている。<br>教員個々が自己研鑽を積み重ね、主体的な学習姿勢の育成に努めている。<br>生徒個々が進路を具体的に考える将来設計に繋がるプログラムを実施する。<br>ICTを活用した授業を取り入れ授業の向上に努めている。 | ・学習意欲の高揚<br>・基礎学力の定着と実践力の向上<br>・学習指導計画に基づく教科指導力<br>・進路指導、進路プログラムの充実<br>・ICT教育への対応 | ・授業および継続学習の重要性の意識づけ<br>・教員個々の研鑽<br>・教員の教科指導力向上<br>・学習指導部会の実施<br>・進路指導会議の充実<br>・進路指導プログラム、進路ガイダンスの実施<br>・二者、三者面談の実施 | ・学習指導の工夫、改善により、生徒の学習意欲が高め基礎学力の定着や実践力が向上したか。<br>・指導体制を支える組織が効果的に機能していたか。<br>・生徒が将来像を描く機会が提供でき、意欲的に取り組めたか。<br>・ICTを活用した教育活動に成果が見られたか。 | 学習習慣の形成、学習意欲の向上など、大きな改善がみられている。<br>教科担当による補習などにより基礎学力定着の向上に努めている。<br>ICT環境がほぼ整備され、授業のバリエーションが増えた。                     | B<br>ICT環境の充実に伴う授業のバリエーションの増加の一方、各教員に任されている現状がある。学校全体、教科内での情報共有が必要である。<br>生徒個々へのフォロー体制をより充実させる必要がある。自学習や家庭学習がうまくいかない生徒への対応など、個々の能力に合わせたきめ細かな指導ができるようにするべきである。 |
| 2      | アクティブ・ラーニングを通して問題発見力・課題解決力を養成し、グループ討議、発表等を実施している。<br>生徒の主体性を引き出し、またさらなる高揚を図る。<br>修学旅行や語学研修を通して、国際理解教育を推進している。                                | ・各種プログラムの成果<br>・生徒の意欲的な取り組み状況と成果<br>・校外学習や修学旅行の事前研究や事後の発表等の取り組み状況                 | ・問題や課題の解決に至るプロセスを思考させる。<br>・研究活動の充実<br>・生徒の豊かな発想を引き出すための助言指導<br>・校外学習や修学旅行の事前研究や事後の発表等の計画の充実                       | ・魅力あるプログラムとなっていたか。<br>・生徒が主体的かつ意欲的に取り組んだか。<br>・校外学習や修学旅行のレポート内容が充実したものであったか。                                                        | 新型コロナウイルス感染症による活動制限が緩和されてきており、新たな生活様式に向けて校内、校外を問わず活動がより充実している。従来から行われている活動に工夫を加えることができており、生徒が主体的に学ぶきっかけとしての役割が果たせている。 | B<br>課題の設定段階から生徒の自由な発想を引き出すプログラムが求められる。また、長期的な視野でカリキュラムを調整する、一つの課題をより長期間かけて探究し発表できるようにする、学校・学年を超えた交流を図る、などの工夫があるとより充実したものとなる。                                 |
| 3      | 学校生活を通して、豊かな人間形成を図り、心身の健全な育成に努めている。<br>公共の場でのマナーや他者への思いやり、感謝の気持ちを持てるよう、継続的指導を徹底させる。<br>給食を通して、食に対する正しい知識、姿勢の育成に努めている。                        | ・学校行事への取り組み状況<br>・部活動参加状況<br>・公共マナーの状況<br>・道徳教育の充実<br>・給食指導の充実                    | ・文化祭、体育祭等の学校行事の充実<br>・部活動への参加奨励<br>・生徒集会等における公共マナーの指導や講話による啓発<br>・「考える道徳」の実践<br>・食育指導の充実による偏食の改善、食に対する意識づけ         | ・学校行事への取り組みが意欲的であったか。<br>・マナーを意識した節度ある行動がとれたか。<br>・多様な価値観があることを理解し、道徳的価値について考えることができたか。<br>・給食を通して正しい食習慣が身についたか。                    | 生徒の行事への参加、食育については、おおむね達成されている。一方で登下校時を中心とした公共のマナーやルールの遵守についてはさらなる指導が必要である。                                            | B<br>生徒指導において教員間の意思統一が必要。高校生が中学生の見本となることもあるため、中高問わず、学校全体として指導方針を改めて統一する必要がある。                                                                                 |
| 4      | HP、説明会を通じての外部発信およびClassiを通じた保護者向けの情報提供を適宜行っている。<br>募集広報活動により、説明会への動員、受験志願者の増員に努めた。                                                           | ・HPの更新状況とその内容<br>・Classiの活用状況<br>・学校説明会や進学相談等、積極的な募集広報活動状況                        | ・学校情報の提供と内容の一層の充実<br>・学校説明会、体験学習等の積極的な募集広報活動の推進                                                                    | ・Classiの利用状況の増加がみられたか。<br>・学校説明会等の募集行事への動員が図られ、高い評価が得られたか。<br>・志願者数を高水準で維持できているか。                                                   | Classiが大いに活用され、家庭との情報共有が充実してきている。<br>HP等での学校情報の発信、説明会等の充実により、受験数を維持することができた。                                          | A<br>学校側はもちろん、保護者によるClassiの活用もより一層促していく。ペーパーレス化が進むような活用方法の模索が必要。<br>最新の魅力的な情報発信、入学者の満足度の向上等、学校のすべての取り組みを向上させていく。                                              |

| 学校関係者評価                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 書面での回答                                                                                                                                                                 |
| 学校関係者からの意見・要望・評価                                                                                                                                                       |
| 生徒の成績向上には、手厚いサポートと発展的な学力を向上させることの両立が重要であり、今後さらなる成果を期待している。<br>ICTを活用した学習や補習授業に積極的に取り組み、学習の場を提供している。将来像を生徒自ら描くことで学習意欲を高めている。<br>確認テストで基礎学力定着と目標の進捗状況を確認しながら学習できていた。     |
| コロナ禍による活動制限が徐々に緩和され、生徒一人ひとりの自主性を高める工夫を凝らした活動によって学ぶ機会の提供を行っていた。一方で海外研修はまだまだ実施されていないため、国際理解教育の推進にはさらなる工夫が必要である。<br>「課題探究プロジェクト」など、イベントの開催で生徒の意欲やチャレンジ精神をサポートする企画が充実していた。 |
| 学校内での部活動や諸行事、式典などの活動を通して心身の健全な育成ができています。<br>電車内や通学路など公共の場でのマナーや他者への感謝の気持ちを育む指導が必要である。<br>SNSの使用など、事故や犯罪を未然に防ぎ、生徒を守るような指導が今後より必要となるだろう。                                 |
| Classiの効果的な利用など、新しい取り組みも奏功し、学校と保護者の情報共有が進んだ。<br>広報活動はもちろんのこと、良質の入試問題、日程の分散など、継続的な努力の成果である。                                                                             |